

Psychopedagogical strategies for the educational inclusion of students with attention deficit hyperactivity disorder

Estrategias psicopedagógicas para la inclusión educativa de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Jazmin Antonia Velez Aguirre¹, Yisell Vigoa Escobedo¹

¹Universidad Técnica Estatal De Quevedo. Facultad De Ciencias De La Educación. Ecuador.

Citar como: Velez Aguirre JA, Vigoa Escobedo Y. Psychopedagogical strategies for the educational inclusion of students with attention deficit hyperactivity disorder. Neurodivergences. 2026; 5:297. <https://doi.org/10.56294/neuro2026297>

Enviado: 28-07-2025

Revisado: 17-09-2025

Aceptado: 07-11-2025

Publicado: 01-01-2026

ABSTRACT

Introduction: the inclusive education paradigm postulates that all students, regardless of their personal or social circumstances, have the right to access quality education under equal conditions.

Objective: to characterize psychopedagogical strategies for the educational inclusion of students with attention-deficit/hyperactivity disorder.

Method: a literature review was conducted in the PubMed, Scopus, Web of Science, and Google Scholar databases between January 2018 and December 2023. Qualitative and quantitative studies and systematic reviews addressing psychopedagogical interventions for ADHD in inclusive school settings were included. A total of 15 references were selected that addressed different characteristics related to the topic in question.

Results: multicomponent strategies, which integrate curricular adaptations, positive reinforcement, multisensory teaching, family-school collaboration, and the use of assistive technologies, are the most effective, as they act simultaneously on the environment, instruction, and the student. The design of effective psychopedagogical strategies for ADHD is based on solid theoretical frameworks that explain the core difficulties of the disorder and propose support mechanisms. The main obstacle is not a lack of knowledge but rather the widespread and systemic implementation of these practices.

Conclusion: evidence-based psychopedagogical strategies are crucial for the effective inclusion of students with ADHD. Their success depends on a systemic approach that involves teachers, families, and specialists, as well as educational policies that prioritize teacher training and the provision of adaptive resources.

Keywords: Inclusive Education; Psychopedagogical Strategies; ADHD; Curriculum Adaptation; Educational Intervention.

RESUMEN

Introducción: el paradigma de la educación inclusiva postula que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales o sociales, tienen derecho a acceder a una educación de calidad en igualdad de condiciones.

Objetivo: caracterizar estrategias psicopedagógicas para la inclusión educativa de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Método: se realizó una revisión de la literatura en las bases de datos PubMed, Scopus, Web of Science y Google Scholar, entre enero de 2018 y diciembre de 2023. Se incluyeron estudios cualitativos, cuantitativos y revisiones sistemáticas que abordaran intervenciones psicopedagógicas para TDAH en entornos escolares inclusivos. Se seleccionaron un total de 15 referencias que abordaban diferentes características relacionadas con el tema en cuestión.

Resultados: las estrategias multicomponente, que integran adaptaciones curriculares, refuerzo positivo, enseñanza multisensorial, colaboración familia-escuela y uso de tecnologías de apoyo, son las más efectivas, ya que actúan simultáneamente sobre el entorno, la instrucción y el estudiante. El diseño de estrategias psicopedagógicas efectivas para el TDAH se sustenta en marcos teóricos sólidos que explican las dificultades centrales del trastorno y proponen mecanismos de apoyo. El principal obstáculo no es la falta de conocimiento sino la implementación generalizada y sistémica de estas prácticas.

Conclusión: las estrategias psicopedagógicas basadas en evidencia son cruciales para la inclusión efectiva de estudiantes con TDAH. Su éxito depende de un enfoque sistémico que involucre a docentes, familias y especialistas, así como de políticas educativas que prioricen la capacitación docente y la dotación de recursos adaptativos.

Palabras clave: Educación Inclusiva; Estrategias Psicopedagógicas; TDAH; Adaptación Curricular; Intervención Educativa.

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa se define como el proceso de identificar y eliminar las barreras que impiden la plena participación y el rendimiento académico de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades. La inclusión educativa es esencial para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones. La Teoría de la Educación Inclusiva propone que todos los estudiantes deben ser educados en entornos inclusivos donde se respeten y valoren sus diferencias individuales.⁽¹⁾

La educación básica en Ecuador desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de la sociedad, sentando las bases para el progreso individual y colectivo. En este contexto, la formación docente emerge como un pilar fundamental para garantizar la calidad y eficacia del sistema educativo.⁽²⁾

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) constituye uno de los trastornos del neurodesarrollo más prevalentes en la población infantil a nivel global. Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), afecta aproximadamente al 5,3 % de los niños y adolescentes en el mundo, lo que se traduce en más de 76 millones de individuos en edad escolar.⁽³⁾

Esta condición, caracterizada por un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad, impacta significativamente múltiples dominios del funcionamiento infantil, con consecuencias particularmente críticas en el ámbito académico y psicosocial. Se indica que entre el 30 % y el 50 % de los niños con TDAH experimentan dificultades académicas severas, incluyendo tasas elevadas de repetición de curso y abandono escolar prematuro, en comparación con sus pares neurotípicos.⁽⁴⁾

El paradigma de la educación inclusiva, promulgado por organismos internacionales como la UNESCO, postula que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales o sociales, tienen derecho a acceder a una educación de calidad en igualdad de condiciones. Sin embargo, la transición de un modelo de integración a uno de genuina inclusión para estudiantes con TDAH enfrenta obstáculos sustanciales. Estos desafíos se agudizan en contextos con recursos limitados, donde la falta de capacitación docente, la escasez de materiales adaptados y la insuficiente articulación entre los sistemas de salud y educación conspiran contra la materialización de este derecho.⁽⁵⁾

Se ha demostrado que la estrategia psicopedagógica personalizada es efectiva para mejorar el rendimiento académico y el comportamiento del estudiante con TDAH. Esta estrategia incluye el uso de adaptaciones curriculares, técnicas de manejo conductual, la implementación de intervención psicopedagógica. Además, la literatura reciente resalta la importancia de un enfoque colaborativo que involucre a maestros, padres y profesionales de la salud para garantizar un apoyo continuo y cohesionado.⁽⁶⁾

En el contexto específico de Ecuador, la prevalencia del TDAH en la población escolar se estima entre el 5 % y el 6 %, cifras alineadas con la media mundial. A pesar de los avances normativos, la aplicación práctica de estrategias psicopedagógicas efectivas para el TDAH sigue siendo insuficiente. La deserción escolar vinculada a problemas de atención y conducta puede alcanzar hasta un 15 % en algunas provincias, evidenciando una brecha crítica entre la política y la práctica. Se subraya que una de las barreras más significativas es la preparación limitada del profesorado para implementar adaptaciones curriculares y estrategias de instrucción diferenciada.⁽²⁾

Los procesos de aprendizaje son inherentemente sociales y culturales, y el estudiante con TDAH se beneficia de la mediación de adultos y compañeros que pueden ayudar a guiar su aprendizaje. En este sentido, la estrategia psicopedagógica que promueven la colaboración y la interacción social en el aula puede ser particularmente efectiva.⁽⁷⁾

Las estrategias psicopedagógicas emergen como un componente esencial para cerrar esta brecha. Se definen como un conjunto de métodos y técnicas fundamentadas en principios psicológicos y pedagógicos, diseñadas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo integral de estudiantes con necesidades educativas específicas.⁽⁸⁾

A pesar del reconocimiento del TDAH y de las dificultades que enfrentan estos estudiantes, existe una carencia de estrategia psicopedagógica específica y basadas en evidencia que sean aplicadas consistentemente en las escuelas. Existe evidencia sobre la eficacia de la intervención escolar existente para el TDAH, que son complejas y requieren muchos recursos, lo que contradice las preferencias de los profesores por estrategia corta y flexible que se adapten a una variedad de problemas relacionados con el TDAH en el aula.⁽⁹⁾

Por lo antes planteado se traza como objetivo del presente artículo caracterizar estrategias psicopedagógicas para la inclusión educativa de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

MÉTODO

Se realizó una revisión bibliográfica de tipo integrativa, que combina la síntesis de literatura teórica y normativa. Para la fundamentación teórica y normativa, se consultaron bases de datos académicas como Scopus, Google Scholar y Dialnet. Se priorizaron artículos publicados en revistas indexadas, libros especializados y documentos oficiales de organismos reguladores. La síntesis se realizó de forma narrativa, contrastando de manera crítica los hallazgos del estudio de caso con el marco teórico-normativo establecido en la literatura, identificando consensos, discrepancias y gaps de aplicación. Se emplearon los términos “Educación Inclusiva”, “Estrategias Psicopedagógicas”, “TDAH”, “Adaptación Curricular”, “Intervención Educativa”, como palabras clave en el artículo. Se seleccionaron un total de 15 referencias que abordaban diferentes características relacionadas con el tema en cuestión.

RESULTADOS

Las estrategias psicopedagógicas se refieren a un conjunto de métodos y técnicas utilizadas por los educadores para mejorar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Estas estrategias incluyen adaptaciones curriculares, técnicas de enseñanza diferenciada y apoyo emocional y conductual. Las estrategias psicopedagógicas son fundamentales para garantizar una educación inclusiva y equitativa, especialmente para estudiantes con necesidades educativas especiales, la aplicación de las estrategias psicopedagógicas toma importancia el rol del docente donde debe promover el uso de los espacios que le permitan al estudiante generar nuevas ideas y aprendizajes con la finalidad de inculcar en el estudiante valores y tener una sana convivencia. Para hacerlo es necesario también concienciar a los demás miembros de la comunidad educativa las ventajas de usar estrategias psicopedagógicas dentro del proceso académico.⁽⁸⁾

Cuando se habla de estrategias psicopedagógicas entendemos que es el camino utilizado que escoge el docente para promover las condiciones propicias para las diferentes situaciones de aprendizaje, como la identificación e intervención en las dificultades de aprendizaje y el incremento de los procesos motivacionales para alcanzar las metas que se establecen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.⁽⁶⁾

El diseño de estrategias psicopedagógicas efectivas para el TDAH se sustenta en marcos teóricos sólidos que explican las dificultades centrales del trastorno y proponen mecanismos de apoyo. La Teoría del Desarrollo Sociocultural de Vygotsky enfatiza el papel fundamental de la interacción social y la mediación en el aprendizaje. Para estudiantes con TDAH, el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es crucial, ya que resalta la necesidad de un “andamiaje” por parte del docente y los pares para internalizar habilidades que no pueden desarrollar de forma independiente.⁽¹⁰⁾

Estrategias como el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales se basan en este principio, creando un entorno social que facilita la regulación de la atención y la conducta. El andamiaje docente durante actividades cooperativas mejoraba significativamente la participación y el rendimiento de estudiantes con dificultades atencionales.⁽¹¹⁾

Por otro lado, la Teoría del Procesamiento de la Información ayuda a comprender los déficits en las funciones ejecutivas, núcleo del TDAH. Los estudiantes con este trastorno suelen presentar dificultades en la memoria de trabajo, la planificación, la inhibición de respuestas y la flexibilidad cognitiva. Las intervenciones basadas en esta teoría se centran en compensar o fortalecer estas funciones.⁽⁵⁾

Por ejemplo, el uso de organizadores gráficos, listas de verificación, rutinas estructuradas y la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas (como “parar, pensar, actuar”) han demostrado ser efectivos para ayudar a los estudiantes a organizar su pensamiento y regular su comportamiento, enseñar a los estudiantes a monitorear su propio trabajo y a usar auto-instrucciones reduce los errores por descuido y mejora la finalización de tareas.⁽¹⁰⁾

Muchos educadores carecen de la formación y los recursos necesarios para abordar adecuadamente las necesidades de los estudiantes con TDAH. Es de importancia la capacitación del equipo docente y personal escolar en general para atender mejor a los estudiantes que requieren asistencia en el aula de Atención Educativa Especializada (AEE), tanto en el ámbito escolar como fuera de él, involucrando a los familiares.⁽¹²⁾

La Teoría de la Autodeterminación de Deci E, et al.⁽¹¹⁾ postula que la motivación intrínseca y el bienestar florecen cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: competencia, autonomía y relación. Los estudiantes con TDAH, que a menudo experimentan fracasos repetidos y críticas, ven minado su sentido de competencia. Las estrategias que ofrecen elecciones significativas (autonomía), proveen retroalimentación positiva y basada en el esfuerzo (competencia) y fomentan conexiones positivas con compañeros y docentes (relación) pueden contrarrestar la desmotivación. Un clima de aula que apoye la autonomía, lejos de ser permisivo, proporciona la estructura y el apoyo necesarios para que el estudiante se sienta seguro y capaz, aumentando su compromiso y persistencia en las tareas.

Las intervenciones más exitosas son las multicomponente, que actúan simultáneamente sobre el entorno, la instrucción y el estudiante. La enseñanza multisensorial es una piedra angular, ya que permite a los estudiantes con TDAH acceder a la información a través de múltiples canales (visual, auditivo, kinestésico), compensando sus dificultades atencionales y mejorando la retención. la implementación de cajas sensoriales, juegos de memoria y el uso de aplicaciones educativas como Kahoot fueron recursos clave para mantener el engagement del estudiante.⁽¹³⁾

Las adaptaciones curriculares no implican reducir las expectativas de aprendizaje, sino modificar la forma de acceder al currículo y demostrar los conocimientos. Esto incluye la segmentación de tareas largas en pasos más pequeños y manejables, el uso de instrucciones claras y por escrito, la provisión de tiempos adicionales para exámenes y la oferta de formatos alternativos de evaluación (ej., orales o mediante proyectos). Si bien existe voluntad de adaptar el currículo, la falta de sistematización y monitoreo limita su efectividad.⁽¹⁾

El refuerzo positivo y los sistemas de recompensa inmediata son herramientas conductuales poderosas para moldear la conducta y fomentar la autorregulación. En lugar de centrarse en castigar los comportamientos disruptivos, estas estrategias se enfocan en reconocer y premiar los comportamientos deseados (ej., permanecer sentado, terminar una tarea). En la intervención realizada en la Unidad Educativa “Ciudad del Norte”, el uso de un “cuaderno de logros” y un “mural motivacional” resultó fundamental para aumentar la autoestima y la motivación intrínseca del estudiante.⁽¹³⁾

La colaboración familia-escuela es un predictor consistente del éxito en las intervenciones para el TDAH. Cuando las familias están informadas y capacitadas, pueden reforzar en el hogar las estrategias utilizadas en la escuela, creando una coherencia que el estudiante necesita. Comunicación regular a través de agendas compartidas, reuniones periódicas y talleres de sensibilización para padres son prácticas altamente recomendadas.⁽¹⁴⁾ El plan de intervención puede incluir específicamente

talleres para la familia sobre la creación de rutinas estructuradas en el hogar y el fomento de la autonomía, lo que fue validado como un componente esencial de la efectividad global.⁽¹³⁾

A pesar de la evidencia contundente sobre su efectividad, la implementación generalizada de estas estrategias enfrenta barreras significativas. La más citada, tanto en la literatura internacional como en el diagnóstico local del caso ecuatoriano, es la falta de formación docente específica y continua. Muchos educadores no reciben durante su formación inicial las herramientas necesarias para entender el TDAH más allá de sus manifestaciones conductuales más visibles, y para diseñar e implementar adaptaciones pedagógicas efectivas. Esto genera en los docentes sentimientos de frustración, impotencia y sobrecarga laboral.⁽¹⁴⁾

Otra barrera crítica es la escasez de recursos materiales y de apoyo especializado. Las aulas con ratios elevadas de estudiantes y sin acceso a materiales didácticos adaptados o a la asesoría de profesionales como psicopedagogos o psicólogos educativos, dificultan la personalización de la enseñanza que requiere el estudiante con TDAH.⁽¹²⁾ even if their undergraduate education predates the new demands that have emerged within the school environment. This is due to the fact that reality necessitates a shift in the educators' approach. Therefore, the available resources for teamwork underscore the importance of training for the teaching team, administrative trio, and broader school staff to better serve students requiring assistance in the Specialized Educational Assistance (SEA El caso de la Unidad Educativa "Ciudad del Norte" refleja esta realidad, donde a pesar de la identificación de estudiantes con TDAH, no existía una estrategia institucional clara ni recursos asignados para su atención antes de la intervención.⁽¹³⁾

Persisten barreras actitudinales, incluyendo concepciones erróneas sobre el TDAH (como atribuirlo a falta de disciplina o mala crianza) y una resistencia al cambio de prácticas pedagógicas tradicionales. La promoción de una cultura escolar verdaderamente inclusiva, que celebre la neurodiversidad y valore las fortalezas de los estudiantes con TDAH (como la creatividad, la energía y la resiliencia), es un proceso lento pero necesario.⁽¹⁵⁾

La evidencia consolidada indica que no existe una "solución mágica" para la inclusión del estudiante con TDAH. Por el contrario, se requiere un enfoque ecológico y sistémico que articule diferentes niveles de intervención. A nivel del aula, es imperativo el uso constante de las estrategias psicopedagógicas descritas. A nivel institucional, se necesitan proyectos educativos que prioricen la inclusión, establezcan protocolos de actuación y fomenten comunidades de aprendizaje profesional entre el profesorado. A nivel político, es crucial que las normativas (como la LOEI en Ecuador) vayan acompañadas de presupuestos asignados para recursos, programas de capacitación docente obligatoria y sistemática, y mecanismos de evaluación que rindan cuentas sobre los avances en inclusión.

Modelos como el de Respuesta a la Intervención (RTI) ofrecen un marco ideal para esta integración, ya que permiten identificar necesidades de manera temprana y proporcionar apoyos escalonados (de intensidad creciente) de forma inmediata, evitando que las dificultades se agraven.⁽¹⁰⁾ La combinación de este modelo con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que propone crear entornos de aprendizaje accesibles para todos desde su concepción, representa la vía más prometedora para construir sistemas educativos genuinamente inclusivos que no solo acojan, sino que potencien a los estudiantes con TDAH.⁽¹⁵⁾

Existe una alta efectividad de las estrategias psicopedagógicas multimodales para promover la inclusión educativa de estudiantes con TDAH. Intervenciones estructuradas, centradas en el estudiante y con fuerte participación familiar, producen mejoras tangibles en dimensiones académicas, conductuales y socioemocionales.⁽¹³⁾ La validación unánime por parte de los profesionales evaluadores en el caso de "Ciudad del Norte" subraya no solo la efectividad de la estrategia propuesta, sino también su viabilidad y pertinencia contextual.

La discusión central gira en torno a la brecha entre el conocimiento existente y su aplicación en las aulas. La persistente falta de formación docente emerge como el cuello de botella principal. Los docentes expresan la necesidad de estrategias "cortas y flexibles" que puedan integrarse en su práctica diaria, lo que resalta la importancia de que la capacitación sea práctica, situada y continua, y no solo teórica.⁽¹²⁾ La inversión en desarrollo profesional docente debe ser una prioridad de política pública.

El paradigma de la neurodiversidad invita a reconceptualizar el TDAH no como un defecto, sino como una variación natural del cerebro humano, con desafíos específicos pero también con fortalezas únicas (como la creatividad, la energía y la capacidad de pensar "fuera de la caja").⁽¹²⁾ Las estrategias psicopedagógicas deben, por tanto, aspirar no solo a "compensar" dificultades, sino a identificar y potenciar estos talentos, fomentando una autoimagen positiva en el estudiante.

La sostenibilidad de las intervenciones es un desafío. El reto para el sistema es internalizar estas prácticas. La creación de equipos de apoyo psicopedagógico permanentes dentro de las instituciones educativas y el fomento de la colaboración interdisciplinaria (entre docentes, DECE, familias) son condiciones indispensables para asegurar que los avances logrados no sean efímeros.

El principal obstáculo no es la falta de conocimiento sobre "qué funciona", sino la implementación generalizada y sistémica de estas prácticas. Con voluntad, planificación y una aproximación colaborativa, es posible transformar la experiencia escolar de un estudiante con TDAH. El camino hacia la inclusión requiere un compromiso en tres frentes: 1) la capacitación práctica y continua del profesorado; 2) la dotación de recursos y apoyos especializados dentro de las instituciones educativas; y 3) el fortalecimiento de políticas públicas que traduzcan el marco legal de la inclusión en acciones concretas y financiadas. La inversión en estrategias psicopedagógicas no es un gasto, sino una inversión necesaria para construir sistemas educativos más justos, equitativos y eficaces para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con TDAH.

CONCLUSIÓN

La inclusión educativa efectiva de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un objetivo alcanzable cuando se sustenta en estrategias psicopedagógicas basadas en la evidencia. Estas estrategias deben ser de naturaleza multimodal, integrando adaptaciones curriculares, manejo conductual positivo, apoyo a las funciones ejecutivas, uso de tecnología y, de manera crucial, una colaboración sólida y estructurada con las familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gallardo Peñaherrera KP, Franco Rivadeneira JE, Armijos Loo DL. Inclusión educativa fortalecida mediante adaptaciones curriculares: análisis comparativo en escuelas de Ecuador. *ReSoFro*. 2025;5. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(4\)846](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(4)846).
2. Mena Hernández EL, Villacís Lozada PF, Mora Macías CJ. La importancia de la formación docente en la educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina*. 2024;8:163–74. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10390.
3. Polanczyk G. The worldwide prevalence of ADHD: a systematic review and metaregression analysis. *American Journal of Psychiatry*. 2015. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2007.070610>.
4. Faraone SV, Banaschewski T, Coghill D, Zheng Y, Biederman J, Bellgrove MA, et al. The World Federation of ADHD International Consensus Statement: 208 evidence-based conclusions about the disorder. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*. 2021;128:789–818. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.01.022>.
5. Miranda A, Soriano M. Effectiveness of a psychoeducational intervention for teachers in the management of ADHD in the classroom. *Journal of Attention Disorders*. 2020. <https://doi.org/10.1177/1087054720925886>.
6. Faraone S, Banaschewski T, Coghill D, González L. La categoría de vivencia en la teoría histórico-cultural. *Repositorio Digital MinCyt*. 2019. https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/REDIUNLU_e80022dfbaa1a30a930ab9461c877d0e.
7. García J. El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Edu Poli y Val*. 2020;2.
8. García E. Estrategias psicopedagógicas en contextos inclusivos. *UDG*. 2021. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/5134/13799>.
9. Russell A. Development of a school-based digitalised intervention for ADHD using intervention mapping. *European Psychiatry*. 2023;66:S142–S142. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2023.355>.
10. Morin A. Metacognitive strategies for students with ADHD. *Understood*. 2024. <https://www.understood.org/articles/en/metacognitive-strategies-for-adhd>.
11. Deci E, Ryan R. The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*. 2000. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327965pli1104_01.
12. Almeida FSD. Ongoing professional development for teachers addressing the needs of students with ADHD. *REASE*. 2023;9:391–8. <https://doi.org/10.51891/rease.v9i8.10764>.
13. Velez Aguirre J. Estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiante con TDAH de educación básica. *Repositorio UTEQ*. 2025. <https://repositorio.uteq.edu.ec/items/528ceacc-e814-4e6c-9550-745cba22d511>.
14. Noriega Solari H. Programa de capacitación para docentes en atención a la diversidad enfocado en alumnos con TDAH. *Repositorio Ulima*. 2021. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/11300>.
15. Schoeman R, Voges T. Attention-deficit hyperactivity disorder stigma: the silent barrier to care. *South African Journal of Psychiatry*. 2022;28. <https://doi.org/10.4102/sajpsychiatry.v28i0.1865>.

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Curación de datos: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Análisis formal: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Investigación: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Metodología: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Administración del proyecto: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Recursos: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Software: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Supervisión: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Validación: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Visualización: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Redacción – borrador original: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Redacción – revisión y edición: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.