

Psychopedagogical strategies for the inclusion of students with ADHD in basic education

Estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiante con TDAH de educación básica

Jazmin Antonia Velez Aguirre¹, Yisell Vigoa Escobedo¹

¹Universidad Técnica Estatal De Quevedo. Facultad De Ciencias De La Educación. Ecuador.

Citar como: Velez Aguirre JA, Vigoa Escobedo Y. Psychopedagogical strategies for the inclusion of students with ADHD in basic education. Neurodivergences. 2026; 5:303. <https://doi.org/10.56294/neuro2026303>

Enviado: 29-06-2025

Revisado: 08-09-2025

Aceptado: 08-11-2025

Publicado: 01-01-2026

ABSTRACT

Introduction: educational inclusion is defined as the process of identifying and eliminating barriers that impede the full participation and academic achievement of all students, regardless of their abilities or disabilities.

Objective: to develop a psychopedagogical strategy for the inclusion of students with ADHD in elementary education.

Method: qualitative research was conducted because it allows for an in-depth exploration and understanding of the various factors that influence the inclusion of students with ADHD in elementary education. The school curriculum was reviewed to determine what opportunities exist for content adaptation, and the infrastructure and resources available at the institution were observed, considering physical, technological, and material aspects. Data collected directly through interviews with teachers and families were included. In addition, classroom observations were conducted to analyze student interaction with adolescents with ADHD.

Results: the findings indicate that the traditional education system does not always respond to the specific needs of students with ADHD. The need to train teachers to improve teaching and student integration is suggested. The proposed actions seek to improve students' educational experience through a multidimensional intervention. Evidence suggests that an effective psychopedagogical strategy must be student-centered and consider both the school and family environments.

Conclusions: the effective implementation of psychopedagogical strategies is a key factor for the integration of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) into basic education.

Keywords: Inclusive Education; Psychopedagogical Strategies; ADHD; Curriculum Adaptation; Educational Intervention.

RESUMEN

Introducción: la inclusión educativa se define como el proceso de identificar y eliminar las barreras que impiden la plena participación y el rendimiento académico de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades.

Objetivo: elaborar una estrategia psicopedagógica para la inclusión de estudiante con TDAH de educación básica.

Método: se realizó una investigación cualitativa porque permite explorar y entender en profundidad los diversos factores que influyen en la inclusión del estudiante con TDAH en educación básica. Se revisó el currículo escolar para determinar qué oportunidades existen para la adaptación de contenidos, se observó la infraestructura y los recursos disponibles en la institución, considerando aspectos físicos, tecnológicos y materiales. Se incluyó datos recopilados directamente a través de las entrevistas al docente y familia. Además, se realizó observaciones en el aula para analizar la interacción entre los alumnos con el adolescente con TDAH.

Resultados: los hallazgos indican que el sistema educativo tradicional no siempre responde a las particularidades del estudiante con TDAH. Se sugiere la necesidad de capacitar a los docentes para mejorar la enseñanza y la integración del estudiante. Las acciones propuestas buscan mejorar la experiencia educativa del estudiante mediante una intervención multidimensional. La evidencia sugiere que una estrategia psicopedagógica efectiva debe estar centrada en el estudiante y considerar tanto en el entorno escolar como el familiar.

Conclusiones: la implementación efectiva de estrategias psicopedagógicas es un factor clave para la integración de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la educación básica.

Palabras clave: Educación Inclusiva; Estrategias Psicopedagógicas; TDAH; Adaptación Curricular; Intervención Educativa.

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo con implicaciones importantes en el contexto educativo, al ser uno de los más frecuentes en la población infanto-juvenil. Son muchas las diferentes intervenciones propuestas para su tratamiento (médica, psicológica, psicopedagógica y combinada).⁽¹⁾

Los entrenamientos específicos en tareas de modulación permiten habilitar y rehabilitar funciones como las afectadas en los pacientes con TDAH, es decir, las funciones de atención sostenida, función adaptativa, tiempo de reacción visuoauditiva, tiempo de reacción en respuestas conceptuales, módulos de adecuaciones perceptivomotoras, ejercicios específicos en memoria operativa, etc. Ello permite incrementar el nivel general de los procesos cognitivos. La ejercitación propuesta a los pacientes muestra un alto nivel de motivación para el sujeto que trabaja en ello. Los programas por ordenador utilizados permiten visualizar los resultados en porcentajes, tiempos de reacción, errores diferenciados (omisión-comisión, etc.), según el ejercicio utilizado. Con cada paciente se establece una planificación de los posibles ejercicios a trabajar dentro de la hora terapéutica, en función de la especificidad del subtipo de trastorno que presenta. El tiempo empleado en estos ejercicios dependerá de la tolerancia del paciente al programa, el cual irá en aumento según los resultados que se deriven del entrenamiento.⁽²⁾

El tratamiento multimodal del trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) está descrito como el que aporta mayores beneficios en la evolución del trastorno. Los tratamientos más eficaces son los basados en intervenciones psicopedagógicas, neuropsicológicas y farmacológicas, y considera el tratamiento combinado o multimodal como el idóneo para estos niños. La intervención se realiza a tres bandas: la familia, el colegio y el niño. Los cambios van a incidir positiva o negativamente en el niño, tanto en su rendimiento académico como conductual y emocional, y suponen, por un lado, adaptación de los adultos (profesores y padres) al niño y, por otro, que el niño vaya mejorando su funcionamiento cognitivo para poderse adaptar adecuadamente a las exigencias escolares y sociales.⁽³⁾

La psicopedagogía se encarga de comprender los procesos cognitivos, emocionales y sociales involucrados en el aprendizaje, facilitando la adaptación de metodologías que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH. Por su parte, la neurociencia proporciona conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro y su impacto en el desarrollo de habilidades atencionales, lo que permite diseñar intervenciones basadas en la estimulación cognitiva y la regulación emocional. La integración de ambas disciplinas ofrece una base sólida para la implementación de estrategias pedagógicas más eficaces.⁽⁴⁾

Estudios previos han mostrado que la formación psicopedagógica en los docentes mejora significativamente su capacidad para atender las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Además, los docentes desarrollan una mayor capacidad para identificar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes, impactando positivamente en su bienestar emocional. De esta forma se subraya la importancia de la formación en psicopedagogía para atender de manera efectiva a los estudiantes con TDAH.⁽⁴⁾

A pesar de que actualmente no disponemos de un modelo más o menos unitario de intervención terapéutica, las intervenciones en el TDAH tienen que ir hacia un modelo de acción coordinado y complementario de las diferentes disciplinas: educación, psicopedagogía, psicología clínica y medicina, puesto que se trata de un trastorno con afectación en diferentes áreas y niveles. El tratamiento farmacológico principalmente es a partir de la administración de metilfenidato y al hablar de tratamientos no farmacológicos se refiere a las intervenciones psicopedagógicas (conjunto de prácticas para mejorar el aprendizaje que se realiza en el contexto escolar) y psicológicas (terapias de conducta, entrenamiento a padres, entrenamiento en habilidades sociales y Neurofeedback).⁽¹⁾

Existe la necesidad de instruir o educar a los niños con TDAH, este trastorno considerado como neuropsiquiátrico visto hoy como uno de los más comunes en la niñez, afecta aproximadamente al 5 % de los niños en edad escolar. Este trastorno se caracteriza por niveles inapropiados de inatención, hiperactividad e impulsividad, lo que conlleva significativos desafíos en el ámbito académico y social. El estudiante con TDAH a menudo enfrenta dificultades en el rendimiento escolar, relaciones interpersonales y en la regulación de su comportamiento, lo que puede repercutir negativamente en su autoestima y bienestar emocional.⁽⁵⁾

El enfoque de la intervención psicopedagógica se basa en identificar las necesidades y características individuales del alumno para ofrecer una respuesta adaptada que permita potenciar su aprendizaje y mejorar su rendimiento en diferentes áreas, además de detectar tempranamente posibles problemas que puedan emerger durante el proceso educativo y proporcionar apoyo antes de que se conviertan en barreras graves mediante actividades y métodos que conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes; se enfoca la intervención en las fortalezas del estudiante, más allá de sus debilidades para que logren desarrollar su máximo potencial lo que favorece su autoestima y su motivación hacia el aprendizaje.⁽⁶⁾

En la intervención psicopedagógica se deben tener en cuenta tanto las características de la familia y entorno familiar como las características propias del colegio y de su profesorado. La intervención se produce en paralelo, simultáneamente y de forma multidisciplinar.⁽³⁾

Por lo antes planteado se traza como objetivo del presente artículo elaborar una estrategia psicopedagógica para la inclusión de estudiante con TDAH de educación básica.

MÉTODO

Se realizó una investigación cualitativa porque permite explorar y entender en profundidad los diversos factores que

influyen en la inclusión del estudiante con TDAH en educación básica. Se emplearon métodos como el de análisis y síntesis y el de inducción y deducción.

Se revisó el currículo escolar para determinar qué oportunidades existen para la adaptación de contenidos, metodologías y evaluaciones que favorezcan el aprendizaje del estudiante con TDAH. En paralelo, se observó la infraestructura y los recursos disponibles en la institución, considerando aspectos físicos, tecnológicos y materiales que pueden facilitar o dificultar la implementación de estrategias inclusivas. Se realizó un seguimiento del proceso del estudiante con TDAH para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas.

Se incluyó datos recopilados directamente a través de las entrevistas al docente y familia. Además, se realizó observaciones en el aula para analizar la interacción entre los alumnos con el adolescente con TDAH, esto permitió obtener información de primera mano sobre los desafíos y oportunidades en la inclusión del estudiante.

RESULTADOS

Propuesta de estrategia

La presente propuesta plantea un plan de intervención psicopedagógica dirigido a promover la inclusión de un estudiante diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el nivel de educación básica. Su duración es de seis meses y está estructurada en cuatro etapas: diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación. Cada fase está acompañada por los recursos humanos, materiales, tecnológicos y temporales necesarios para su implementación.

Etapas del plan de intervención y recursos asociados

Etapa 1. Diagnóstico

Objetivo: Identificar las necesidades, fortalezas y barreras que afectan el aprendizaje y la integración del estudiante.

Actividades:

- Observación participante en el aula y en el recreo.
- Entrevistas semiestructuradas al docente, estudiante y familia.
- Aplicación de ficha psicopedagógica.
- Revisión de antecedentes escolares y familiares.

Recursos utilizados:

- Humanos: docente del aula, psicopedagoga, familia del estudiante.
- Materiales: cuaderno de campo, hojas de papel bond, fichas de observación, grabadora de audio.
- Tecnológicos: computadora para transcripción de entrevistas.

Tiempo: 2 semanas.

Etapa 2. Diseño de la estrategia

Objetivo: Elaborar una intervención adaptada a las características del estudiante, articulando escuela y familia.

Actividades:

- Construcción de horarios estructurados.
- Diseño de objetivos individuales medibles.
- Elaboración de materiales visuales, auditivos y kinestésicos.
- Planificación de encuentros familiares.

Recursos utilizados:

- Humanos: psicopedagoga, docente guía, padres de familia.
- Materiales: cartulinas, marcadores, pictogramas, stickers, horarios visuales, fichas semanales.
- Tecnológicos: aplicaciones como Canva, ClassDojo y Pictotraductor para elaborar recursos adaptados.

Tiempo: 1 semana.

Etapa 3. Ejecución de la estrategia

Objetivo: Aplicar las estrategias psicopedagógicas en el aula y el hogar, promoviendo la participación activa y el desarrollo integral del estudiante.

Actividades:

- Implementación de rutinas estructuradas, pausas activas y reforzadores positivos.
- Uso de juegos educativos, tecnologías interactivas y técnicas de autorregulación.
- Talleres con la familia y reuniones de retroalimentación.
- Acompañamiento continuo del docente y especialista.

Recursos utilizados:

- Humanos: docente del aula, familia, psicopedagoga, estudiante.

- Materiales: caja sensorial (pelotas antiestrés, plastilina, texturas), o Cuaderno de logros, o Reloj visual o temporizador, Juegos de memoria, rompecabezas, tarjetas visuales, o Tablero de normas y mural motivacional.
- Tecnológicos: tablet o computadora para uso educativo (Kahoot, YouTube Kids, Smile and Learn), aplicaciones de temporizador visual y de gestión de refuerzos.

Tiempo: 5 meses.

Etapa 4. Evaluación del impacto

Objetivo: Valorar la efectividad de la estrategia en los ámbitos conductual, académico y emocional del estudiante, así como en su inclusión en el aula.

Actividades:

- Aplicación de rúbricas visuales y evaluaciones diferenciadas.
- Encuestas de percepción a la familia y docentes.
- Informe final de logros y ajustes sugeridos.
- Retroalimentación participativa.

Recursos utilizados:

- Humanos: docente, psicopedagoga, familia.
- Materiales: formatos de evaluación cualitativa, rúbricas, fichas de seguimiento.
- Tecnológicos: plataforma digital para encuestas y consolidación de datos (Google Forms, Excel).

Tiempo: 2 semanas.

Acciones específicas integradas y sus recursos

Resultados esperados

- Aumento de la capacidad atencional y autorregulación en el aula.
- Reducción de conductas disruptivas mediante estrategias visuales y emocionales.
- Mejora en la socialización, participación activa y rendimiento académico.
- Vinculación positiva entre escuela y familia como red de apoyo del estudiante.

Tabla 1. Acciones dirigidas al docente

Estrategia	Recursos específicos
Capacitación en TDAH e inclusión	Manuales digitales del MINEDUC, sesiones virtuales, guías de trabajo
Técnicas de atención y autorregulación	Juegos de concentración, fichas didácticas, reloj de arena, refuerzo visual
Organización del aula	Agendas murales, cartel de reglas, semáforo conductual
Apoyo académico personalizado	Segmentación de tareas en fichas visuales, apps como “Lectura Fácil”
Fomento socioemocional	Dramatizaciones, tarjetas emocionales, círculo de la confianza
Comunicación con la familia	Fichas de seguimiento, agenda escolar compartida

Tabla 2. Acciones dirigidas a la familia

Estrategia	Recursos específicos
Sensibilización	Charlas presenciales, dípticos informativos, videos explicativos
Rutinas familiares	Calendarios semanales, reloj visual, cuadro de tareas con imágenes
Fomento de la autonomía	Tarjetas de decisiones simples, tabla de recompensas
Comunicación escuela-hogar	WhatsApp educativo, reuniones mensuales, cuaderno de comunicación

Tabla 3. Diseño curricular adaptado al estudiante

Estrategia	Recursos específicos
Adaptaciones curriculares	Fichas breves, pictogramas, videos explicativos, rúbricas simplificadas
Inclusión activa	Actividades cooperativas, roles rotativos, juegos en equipo con guías visuales
Atención y conducta	Refuerzos inmediatos (stickers, estrellas, puntos), estructura de clase en 3 bloques
Evaluación continua	Cuaderno de progreso, rúbricas visuales, registros por colores
Apoyo emocional	Muro de logros, buzón de emociones, diploma de superación mensual

Diagnosticar el proceso de formación del niño con TDAH en el aula

Resultado esperado

El diagnóstico reveló que el estudiante con TDAH enfrenta dificultades en la atención sostenida, el control de impulsos y la autorregulación emocional, lo que afecta su rendimiento académico y su integración social.

Discusión

Los hallazgos indican que el sistema educativo tradicional no siempre responde a las particularidades del estudiante con TDAH. Se sugiere la necesidad de capacitar a los docentes para mejorar la enseñanza y la integración del estudiante.

Mencionar las acciones necesarias para la formulación de la estrategia psicopedagógica para la inclusión del estudiante con TDAH

Resultado esperado

Se logró identificar acciones claves para la formulación de la estrategia efectiva, tal como:

- Capacitación docente sobre el TDAH y metodologías inclusivas.
- Diseño de materiales didácticos adaptados, con actividades estructuradas y multisensoriales.
- Implementación de apoyos visuales y tecnológicos en el aula.
- Refuerzo positivo y motivación para fomentar la participación activa del estudiante.
- Trabajo conjunto con la familia para asegurar la continuidad de las estrategias en casa.

Discusión

Las acciones propuestas buscan mejorar la experiencia educativa del estudiante mediante una intervención multidimensional. La evidencia sugiere que una estrategia psicopedagógica efectiva debe estar centrada en el estudiante y considerar tanto en el entorno escolar como el familiar. La mayor barrera identificada para la implementación de estas acciones es la falta de recursos.

Evaluar la efectividad de la estrategia psicopedagógica para la inclusión de estudiante con TDAH

Resultado esperado

La evaluación de la efectividad de la estrategia psicopedagógica para la inclusión de estudiante con TDAH fue realizada por el director de la escuela “Ciudad del Norte” y por una profesional en psicología, donde los resultados obtenidos reflejan una alta aceptación de la propuesta, ya que en todos los criterios evaluados se obtuvo la calificación de “Muy de acuerdo”, lo que indica una validación positiva de la estrategia.

Entre los aspectos más destacados se observó que tanto la claridad de los objetivos como la comprensión de las estrategias fueron bien valoradas, lo que sugiere que la propuesta es accesible y estructurada de manera efectiva. Así mismo, se evidenció que la estrategia es eficaz en la mejora de la atención y concentración, aspecto fundamental para el aprendizaje del estudiante. La estrategia demuestra que no solo beneficia al estudiante diagnosticado, sino que también promueve un entorno educativo más comprensivo e inclusivo, lo que indica que la propuesta no solo busca mejorar el desempeño académico del estudiante con TDAH, sino también su desarrollo personal y social.

DISCUSIÓN

La inclusión educativa se define como el proceso de identificar y eliminar las barreras que impiden la plena participación y el rendimiento académico de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o discapacidades. La inclusión educativa es esencial para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones. La Teoría de la Educación Inclusiva propone que todos los estudiantes deben ser educados en entornos inclusivos donde se respeten y valoren sus diferencias individuales.⁽⁷⁾

La educación básica en Ecuador desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de la sociedad, sentando las bases para el progreso individual y colectivo. En este contexto, la formación docente emerge como un pilar fundamental para garantizar la calidad y eficacia del sistema educativo.⁽⁸⁾

En el contexto específico de Ecuador, la prevalencia del TDAH en la población escolar se estima entre el 5 % y el 6 %, cifras alineadas con la media mundial. A pesar de los avances normativos, la aplicación práctica de estrategias psicopedagógicas efectivas para el TDAH sigue siendo insuficiente. La deserción escolar vinculada a problemas de atención y conducta puede alcanzar hasta un 15 % en algunas provincias, evidenciando una brecha crítica entre la política y la práctica. Se subraya que una de las barreras más significativas es la preparación limitada del profesorado para implementar adaptaciones curriculares y estrategias de instrucción diferenciada.⁽⁸⁾

La comunicación abierta y continua con los docentes es clave para apoyar o reforzar la implementación de estrategias psicoeducativas en el aula. Los docentes deben informar a los padres sobre los métodos utilizados para apoyar a sus hijos y brindarles comentarios constructivos. Además, brindar apoyo emocional en el hogar y trabajar en estrecha colaboración con profesionales para mejorar las estrategias de tratamiento del TDAH puede mejorar significativamente el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes.

Las estrategias psicopedagógicas se refieren a un conjunto de métodos y técnicas utilizadas por los educadores para

mejorar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Estas estrategias incluyen adaptaciones curriculares, técnicas de enseñanza diferenciada y apoyo emocional y conductual. Las estrategias psicopedagógicas son fundamentales para garantizar una educación inclusiva y equitativa, especialmente para estudiantes con necesidades educativas especiales, la aplicación de las estrategias psicopedagógicas toma importancia el rol del docente donde debe promover el uso de los espacios que le permitan al estudiante generar nuevas ideas y aprendizajes con la finalidad de inculcar en el estudiante valores y tener una sana convivencia. Para hacerlo es necesario también concienciar a los demás miembros de la comunidad educativa las ventajas de usar estrategias psicopedagógicas dentro del proceso académico.⁽⁹⁾

Es fundamental desarrollar e implementar planes de estudio y métodos de enseñanza que sean flexibles y adaptables a las necesidades específicas del estudiante con TDAH. Esto incluye el uso de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, incluidos ejercicios de práctica y proporcionar tiempo y espacios adecuados para completar tareas y exámenes. Además, la formación continua en el manejo del TDAH permitirá a los docentes ajustar sus prácticas pedagógicas de manera efectiva.

Cuando se habla de estrategias psicopedagógicas entendemos que es el camino utilizado que escoge el docente para promover las condiciones propicias para las diferentes situaciones de aprendizaje, como la identificación e intervención en las dificultades de aprendizaje y el incremento de los procesos motivacionales para alcanzar las metas que se establecen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.⁽¹⁰⁾

Estrategias como el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales se basan en este principio, creando un entorno social que facilita la regulación de la atención y la conducta. El andamiaje docente durante actividades cooperativas mejoraba significativamente la participación y el rendimiento de estudiantes con dificultades atencionales.⁽¹¹⁾

Por otro lado, la Teoría del Procesamiento de la Información ayuda a comprender los déficits en las funciones ejecutivas, núcleo del TDAH. Los estudiantes con este trastorno suelen presentar dificultades en la memoria de trabajo, la planificación, la inhibición de respuestas y la flexibilidad cognitiva. Las intervenciones basadas en esta teoría se centran en compensar o fortalecer estas funciones.⁽¹²⁾

La Teoría de la Autodeterminación de Deci E et al.⁽¹¹⁾ postula que la motivación intrínseca y el bienestar florecen cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: competencia, autonomía y relación. Los estudiantes con TDAH, que a menudo experimentan fracasos repetidos y críticas, ven minado su sentido de competencia. Las estrategias que ofrecen elecciones significativas (autonomía), proveen retroalimentación positiva y basada en el esfuerzo (competencia) y fomentan conexiones positivas con compañeros y docentes (relación) pueden contrarrestar la desmotivación. Un clima de aula que apoye la autonomía, lejos de ser permisivo, proporciona la estructura y el apoyo necesarios para que el estudiante se sienta seguro y capaz, aumentando su compromiso y persistencia en las tareas.

Las intervenciones más exitosas son las multicomponente, que actúan simultáneamente sobre el entorno, la instrucción y el estudiante. La enseñanza multisensorial es una piedra angular, ya que permite a los estudiantes con TDAH acceder a la información a través de múltiples canales (visual, auditivo, kinestésico), compensando sus dificultades atencionales y mejorando la retención. La implementación de cajas sensoriales, juegos de memoria y el uso de aplicaciones educativas como Kahoot fueron recursos clave para mantener el engagement del estudiante.⁽¹³⁾

El refuerzo positivo y los sistemas de recompensa inmediata son herramientas conductuales poderosas para moldear la conducta y fomentar la autorregulación. En lugar de centrarse en castigar los comportamientos disruptivos, estas estrategias se enfocan en reconocer y premiar los comportamientos deseados (ej., permanecer sentado, terminar una tarea). En la intervención realizada en la Unidad Educativa “Ciudad del Norte”, el uso de un “cuaderno de logros” y un “mural motivacional” resultó fundamental para aumentar la autoestima y la motivación intrínseca del estudiante.⁽¹³⁾

La colaboración familia-escuela es un predictor consistente del éxito en las intervenciones para el TDAH. Cuando las familias están informadas y capacitadas, pueden reforzar en el hogar las estrategias utilizadas en la escuela, creando una coherencia que el estudiante necesita. Comunicación regular a través de agendas compartidas, reuniones periódicas y talleres de sensibilización para padres son prácticas altamente recomendadas.⁽¹⁴⁾ El plan de intervención puede incluir específicamente talleres para la familia sobre la creación de rutinas estructuradas en el hogar y el fomento de la autonomía, lo que fue validado como un componente esencial de la efectividad global.⁽¹³⁾

Los procesos de aprendizaje son inherentemente sociales y culturales, y el estudiante con TDAH se beneficia de la mediación de adultos y compañeros que pueden ayudar a guiar su aprendizaje. En este sentido, la estrategia psicopedagógica que promueven la colaboración y la interacción social en el aula puede ser particularmente efectiva.⁽¹⁵⁾

Las estrategias psicopedagógicas emergen como un componente esencial para cerrar esta brecha. Se definen como un conjunto de métodos y técnicas fundamentadas en principios psicológicos y pedagógicos, diseñadas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo integral de estudiantes con necesidades educativas específicas.⁽⁹⁾

Las acciones propuestas buscan mejorar la experiencia educativa del estudiante mediante una intervención multidimensional. La evidencia sugiere que una estrategia psicopedagógica efectiva debe estar centrada en el estudiante y considerar tanto en el entorno escolar como el familiar. La mayor barrera identificada para la implementación de estas acciones es la falta de recursos.

A pesar del reconocimiento del TDAH y de las dificultades que enfrentan estos estudiantes, existe una carencia de estrategia psicopedagógica específica y basadas en evidencia que sean aplicadas consistentemente en las escuelas. Existe evidencia sobre la eficacia de la intervención escolar existente para el TDAH, que son complejas y requieren muchos recursos, lo que contradice las preferencias de los profesores por estrategia corta y flexible que se adapten a una variedad de problemas

relacionados con el TDAH en el aula.⁽¹⁶⁾

La evidencia consolidada indica que no existe una “solución mágica” para la inclusión del estudiante con TDAH. Por el contrario, se requiere un enfoque ecológico y sistémico que articule diferentes niveles de intervención. A nivel del aula, es imperativo el uso constante de las estrategias psicopedagógicas descritas. A nivel institucional, se necesitan proyectos educativos que prioricen la inclusión, establezcan protocolos de actuación y fomenten comunidades de aprendizaje profesional entre el profesorado. A nivel político, es crucial que las normativas (como la LOEI en Ecuador) vayan acompañadas de presupuestos asignados para recursos, programas de capacitación docente obligatoria y sistemática, y mecanismos de evaluación que rindan cuentas sobre los avances en inclusión.

Existe una alta efectividad de las estrategias psicopedagógicas multimodales para promover la inclusión educativa de estudiantes con TDAH. Intervenciones estructuradas, centradas en el estudiante y con fuerte participación familiar, producen mejoras tangibles en dimensiones académicas, conductuales y socioemocionales.⁽¹³⁾ La validación unánime por parte de los profesionales evaluadores en el caso de “Ciudad del Norte” subraya no solo la efectividad de la estrategia propuesta, sino también su viabilidad y pertinencia contextual.

Los resultados indican que una estrategia psicopedagógica diseñada es efectiva para la inclusión del estudiante con TDAH de educación básica. La validación por parte de los dos profesionales tanto como del director de la escuela como de la psicóloga confirma que la propuesta cumple con los criterios de claridad, aplicabilidad y efectividad en el contexto escolar, lo que refuerza su viabilidad como una herramienta útil para docentes y profesionales de la educación.

El hecho de que todos los criterios evaluados obtuvieran la máxima calificación sugiere que la intervención psicopedagógica tiene un impacto positivo en el aprendizaje, la conducta y la inclusión del estudiante con TDAH. Estos hallazgos resaltan la importancia de las estrategias psicopedagógicas estructuradas y accesibles para la inclusión del estudiante con necesidades específicas.

La discusión central gira en torno a la brecha entre el conocimiento existente y su aplicación en las aulas. La persistente falta de formación docente emerge como el cuello de botella principal. Los docentes expresan la necesidad de estrategias “cortas y flexibles” que puedan integrarse en su práctica diaria, lo que resalta la importancia de que la capacitación sea práctica, situada y continua, y no solo teórica.⁽¹⁷⁾ La inversión en desarrollo profesional docente debe ser una prioridad de política pública.

Las estrategias más efectivas combinan una atención individualizada con prácticas inclusivas, permitiendo al estudiante con TDAH desarrollar su potencial en un ambiente que responde a sus características y necesidades particulares. Para garantizar una integración exitosa, es fundamental fomentar la colaboración entre docente, investigador, familia y organizaciones. Solo a través de un trabajo conjunto y coordinado se podrá asegurar que las intervenciones implementadas sean sostenibles y realmente efectivas en la promoción de una educación inclusiva y de calidad.

CONCLUSIONES

La implementación efectiva de estrategias psicopedagógicas es un factor clave para la integración de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la educación básica. Se ha evidenciado que la adaptación del entorno educativo a las necesidades específicas de estos estudiantes no solo favorece su rendimiento académico, sino que también fortalece su bienestar emocional y social, promoviendo una experiencia escolar más equitativa e inclusiva.

REFERENCIAS

1. García-Teixidor A. Comparación de la eficacia de las intervenciones médica, psicológica, psicopedagógica y combinada en el tratamiento de niños y adolescentes con TDAH: una revisión teórica. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*. 2016. <https://doi.org/10.30827/Digibug.42929>
2. Pistoia M, Abad-Mas L, Etchepareborda M. Abordaje psicopedagógico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad con el modelo de entrenamiento de las funciones ejecutivas. *Researchgate*. 2004. https://www.researchgate.net/profile/Maximo-Etchepareborda/publication/331120615_Abordaje_psicopedagogico_del_trastorno_por_deficit_de_atencion_con_hiperactividad_con_el_modelo_de_entrenamiento_de_las_funciones_ejecutivas/links/5ee02b3345851516e66587d2/Abordaje-psicopedagogico-del-trastorno-por-deficit-de-atencion-con-hiperactividad-con-el-modelo-de-entrenamiento-de-las-funciones-ejecutivas.pdf
3. Abad-Mas L, Ruiz-Andrés R, Moreno-Madrid F. Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Rev Neuro*. 2013. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/41960951/Intervencion-psicopedagogica-en-TDAH-libre.pdf?1454519225=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIntervencion_psicopedagogica_en_TDAH.pdf&Expires=1761320832&Signature=bunrVloVT9yYRbJh4Mm~N2DJydkTWJB8-AQTryjWOyWaUduqrP-MCzNF85Lheqz07B-tWc41TmWnK7dqUs8j7jk8BqBvDmLOWCvMaI2MIy8btv2WIHJRn4mAHfElxlvxrAtfue5CD8otulXMZ1nCO9-Nmfntndzo9itUx94KfMYH5a0SfWRQ7ZEgiO-oBiqAOCacH-4zr4PMpRJzZGOgKxM28UB1UV6imPpLlVYrKgz9XxNhK3XbIg4WOYocHYxPwZ2GAsSEitwDtg7-W1lF9hsX6PDSbtGBV67OCSBYfaeDUaptKHIRW~GbwM3JC0YXq5Bj598fwNUC09jHL1pL0w__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
4. Tigrero Alejandro L, Yagual Rivera S. Psicopedagogía y neurociencia en los procesos de atención en estudiantes con

TDAH. Maestro y Sociedad. 2025;22. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6785>

5. Pérez S. Impacto del TDAH en el rendimiento académico. Profesor y escritor. 2024. <https://www.profesergioperez.com/impactodel-tdah-en-el-rendimiento-academico/>

6. Briones S. Importancia de la Psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Repositorio UPSE. 2023. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9863/1/UPSE-MSP-2023-0003.pdf>

7. Gallardo Peñaherrera KP, Franco Rivadeneira JE, Armijos Loo DL. Inclusión educativa fortalecida mediante adaptaciones curriculares: análisis comparativo en escuelas de Ecuador. ReSoFro. 2025;5. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(4\)846](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(4)846)

8. Mena Hernández EL, Villacís Lozada PF, Mora Macías CJ. La Importancia de la Formación Docente en la Educación Básica en Ecuador. Ciencia Latina. 2024;8:163-74. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10390

9. García E. Estrategias psicopedagógicas en contextos inclusivos. UDG. 2021. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/5134/13799>

10. Faraone S, Banaschewski T, Coghill D, González L. La categoría de vivencia en la teoría histórico - cultural. Repositorio Digital MinCyt. 2019. https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/REDIUNLU_e80022dfbaa1a30a930ab9461c877d0e

11. Deci E, Ryan R. The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry. 2000. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327965pli1104_01

12. Miranda A, Soriano M. Effectiveness of a psychoeducational intervention for teachers in the management of ADHD in the classroom. Journal of Attention Disorders. 2020. <https://doi.org/10.1177/1087054720925886>

13. Velez Aguirre J. Estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiante con TDAH de educación básica. Repositorio UTEQ. 2025. <https://repositorio.uteq.edu.ec/items/528ceacc-e814-4e6c-9550-745cba22d511>

14. Noriega Solari H. Programa de capacitación para docentes en atención a la diversidad enfocado en alumnos con TDAH. Repositorio Ulima. 2021. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/11300>

15. García J. El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Edu Poli y Val. 2020;2.

16. Russell A. Development of a school-based digitalised intervention for ADHD using Intervention Mapping. Eur Psychiatr. 2023;66:S142-S142. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2023.355>

17. Almeida FSD. ONGOING PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR TEACHERS ADDRESSING THE NEEDS OF STUDENTS WITH ADHD. REASE. 2023;9:391-8. <https://doi.org/10.51891/rease.v9i8.10764>

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Curación de datos: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Análisis formal: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Investigación: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Metodología: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Administración del proyecto: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Recursos: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Software: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Supervisión: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Validación: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Visualización: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Redacción – borrador original: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.

Redacción – revisión y edición: Jazmin Antonia Velez Aguirre, Yisell Vigoa Escobedo.